



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





تیر ماه
۱۴۰۰

روش تدریس
ساخت گرایی

مدرسه حکمت

مراحل اجرای الگوی ساختارگرایی 5E

۱. درگیر کردن یا انگیزش Engaging

۲. اکتشاف یا کاوش Exploration

۳. توضیح و تشریح Explanation

۴. گسترش Elaboration

۵. ارزشیابی Evaluation

۱. درگیر کردن یا انگیزش

از آنجایی که برای انجام هر کاری داشتن انگیزه مهمترین نقش را در پیشبرد انسان به سوی هدف دارد، در آموزش نیز ایجاد انگیزه نخستین گام برای یادگیری دانش آموز است. وظیفه معلم در این مرحله برانگیختن کنجکاوی و توجه به دانش آموزان است.

طرح یک معما، تعریف کردن یک داستان ناتمام، نشان دادن عکس با فیلم، اجرای مطالب درس در قالب نمایشی کوتاه و بازی های فکری، راه هایی برای جلب توجه دانش آموزان هستند.

۲. اکتشاف یا کاوش

پس از آنکه فضای کلاس به اندازه کافی جذاب شد، دانش‌آموزان به طور مستقیم به مشاهده و بررسی موضوع دست می‌پردازند. در این مرحله معلم تلاش می‌کند توجه دانش‌آموزان را با طرح پرسش‌های تفکر برانگیز به سوی یک چهارچوب دقیق و هدفمند فکری سوق دهد. اما هرگز نباید پاسخ مستقیمی به پرسش‌های دانش‌آموزان بدهد. همچنین توصیه می‌شود که دانش‌آموزان به چند گروه تقسیم شوند تا علاوه بر استفاده از اندیشه‌های یکدیگر، دنبال کردن هدف از طریق افراد گروه را به جای تکراری بیاموزند و تمرین کنند. در این مرحله ابزار و وسایل مربوط به درس در اختیار دانش‌آموزان قرار گرفته و از آنها خواسته می‌شود با استفاده از آنها آزمایش کنند، مشاهده کنند و مفاهیم درس را به طور عملی تجربه کنند.

۳. توضیح و تشریح



معلم در این مرحله از دانش آموزان می خواهد که مشاهده ها و آموخته هایشان را در اختیار یکدیگر قرار داده و برای آنها توضیح منطقی پیدا کنند. معمولاً در کارهای گروهی از هر گروه یک نفر برای یادداشت مشاهدات و نکات مهمی که سایر اعضای گروه مطرح می کنند انتخاب می شود.

۴. گسترش

پس از شنیدن نظرات و ایده‌های همه گروه‌ها، معلم باید افکار و استدلال‌های نادرست را مشخص کند و مفاهیم درست علمی را جایگزین شان کند. این مطالب درست **نباید** از طریق توضیح مستقیم به دانش‌آموز تفهیم شود. یک معلم ساختگرا مطالب را تنها القا می‌کند. همچنین معلم می‌تواند به توضیح عمیق‌تر و عنوان کردن مثال‌های بیشتر برای روشن کردن هر چه بیشتر درس بپردازد. در این مرحله حل تمرین‌ها و مسائل مربوط به درس انجام می‌شود.

۵. ارزشیابی

هدف از این مرحله آن است که دانش آموز از میزان پیشرفت سطح علمی خود آگاه شود. از این رو بر خلاف روش قدیمی ارزشیابی معلم، این کار توسط خود دانش آموز صورت می پذیرد. می توان از هر گروه خواست که گزارش کار خود را نوشته و سپس آن را بررسی کنند و یا اینکه گزارش ها بین گروه های مختلف پخش شود و هر گروه گزارش گروه دیگر را ارزیابی کند. استفاده از چک لیستهای مشاهده، گفتگو و نظرخواهی از دانش آموزان در مورد فعالیت های یکدیگر و تهیه پورتفولیوی خاص برای فعالیت های هر دانش آموز در طول دوره آموزش، می تواند به ارزشیابی بهتر تغییرات فکری و علمی دانش آموزان کمک کند.



از نظر طبقه بندی، روش ساخت گرایبی جزو روشهای فعال و اکتشافی است که بر تولید، کنترل و تأمین دانش تاکید دارد.



باتشكر

موفق باشيد